

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.19.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая  
МКДОУ Сенгилеевский  
детский сад «Берёзка»  
А.Б.Золотова  
Приказ № 1 -од от 29.08.19 года

## Положение о системе мониторинга уровня освоения образовательной программы МКДОУ Сенгилеевского детского сада «Берёзка»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга уровня освоения образовательной программы (далее - Положение) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Сенгилеевского детского сада «Берёзка» в разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, задачи, содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.4. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО.

1.5. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до издания нового. Срок данного положения не ограничен.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом с согласованием на педагогическом совете детского сада.

### 2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. *Цель мониторинга* – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования



## **2.2. Задачи мониторинга:**

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми образовательной программы.

## **2.3. Принципы педагогического мониторинга:**

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая работа проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

## **3. Порядок проведения мониторинга**

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания основывается на оценке достижения целевых ориентиров, представленных программой (Приложение № 1).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя два компонента:

- мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств;
- мониторинг освоения образовательной программы осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;

3.2. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития осуществляется педагогами детского сада в течение времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (с 7.30. до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Мониторинг детского развития представляет собой аутентичный способ оценивания и осуществляется через педагогические наблюдения, анализ продуктов деятельности детей воспитателями всех возрастных групп,



диагностические исследования – 2 раза в год, с детьми групп 6-7 лет – в апреле-мае месяце посредством итогового контроля.

3.4. Используемые методы: наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование; Данные методы не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Дополнительный метод тестирование и сравнительный анализ, обеспечивающие сбор информации и фиксация действий и проявлений поведения объекта.

3.5. Мониторинг осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп 6-7 лет осуществляется педагогами детского сада администрацией учреждения, в апреле-мае месяце (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог, при необходимости медицинская сестра).

3.6. В ходе мониторинга педагоги наблюдают и оценивают достижения детского развития согласно установленным критериям, фиксируют результаты исследований в специальную таблицу – карту наблюдений процесса формирования интегративного качества. (Приложение № 2).

3.7. По результатам мониторинга педагоги заполняют сводные таблицы по каждой возрастной группе и направлению мониторинга (Приложение № 3).

Воспитатели всех возрастных групп осуществляют сравнительный анализ результатов мониторинга педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами.

3.8. Процедура мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми определена в приложении 4.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, имеет трехуровневой критерий: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

3.9. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год. Итоговые результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заведующей.

3.10. Анализ мониторинга качества образования хранятся в групповой у воспитателя до выпуска в школу - 5 лет.

3.11. Данные о результатах мониторинга служат информационным источником для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

#### **4. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»**

4.1. Позволяет определить и проанализировать уровень



оценки школьной зрелости, уровень социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

4.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели выпускных групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель).

4.3. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;

4.4. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» определена в приложении 5.

Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования индивидуального сопровождения обучающихся.

## **5. Мониторинг процесса адаптации детей к условиям дошкольной организации.**

5.1. Мониторинг процесса адаптации детей к условиям дошкольной организации осуществляется воспитателями группы младшего дошкольного возраста в период первых двух месяцев пребывания ребенка в детском саду.

5.2. Мониторинг адаптации позволяет сформировать педагогам группы целостную картину, отображающую успешность самого процесса, а также сформировать основные направления для дальнейшей педагогической работы и построения образовательной деятельности.

## **6. Контроль, документация и отчетность**

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6.2. Итоги внутреннего мониторинга качества образования оформляются в аналитическую справку и доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете.



6.4. Все работники, принимающие участие в организации мониторинга не имеют права разглашения информации сторонним лицам и осуществляют защиту информации мониторинга от несанкционированного доступа.

6.5. Результаты, полученные по каждому из воспитанников, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении программы.

---