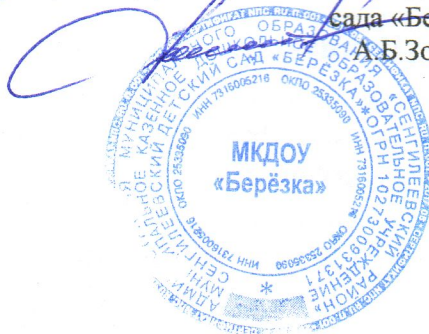


Рассмотрено
на педагогическом совете МКДОУ
Сенгилеевского детского сада «Березка»
Протокол № 1 от 30.08.2021года

Утверждено
приказом № 83-од от 30.08.2021года
заведующая МКДОУ Сенгилеевского детского
сада «Березка»
А.Б.Золотова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Сенгилеевского детского сада «Березка»

Сенгилей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей	9
1.6. Развивающее оценивание качества воспитательной деятельности.....	9
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	9
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по патриотическому направлению деятельности.....	10
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по социальному направлению воспитания.....	11
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному направлению воспитания.....	12
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания.....	12
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по трудовому направлению воспитания и профессиональному самоопределению.....	13
2.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по этико- эстетическому направлению воспитания.....	14
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	15
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	16
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События	17
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.....	18
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	18
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	19
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	20
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.	20
Литература.....	21
Приложение.....	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы развития воспитания в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Сенгилеевском детском саду «Березка» обусловлена привлечением педагогического состава, детей и родителей к процессу воспитания детей дошкольного возраста. Существует множество причин, которые привлекают к поиску педагогических идей, форм и методов воспитательной работы с детьми. Главные из них, это прежде всего стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией. Изменения отражаются на развитии детей, формировании у них иных способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности и, как результат, формированию специфичной картины мира (наряду с отличной ориентацией в информационном пространстве Интернет, навыками выполнения одновременно нескольких видов деятельности, нацеленностью на результат, им присуще «клиповое» мышление, инфантилизм, интровертность, неусидчивость и нетерпеливость);

Вторая - не менее важная, и в то же время вытекающая из первой причина, а может, и как своего рода следствие - изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания. Это отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В период с 2013 по 2018 год Президентом и Правительством Российской Федерации были утверждены следующие нормативно-правовые акты, которые также определили векторы работы в воспитании детей:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»

4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

5. Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

6. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Появление новых федеральных и региональных инициатив – «трендов», которые определяют нововведения в воспитательный процесс являются формирование финансово грамотного поведения дошкольников; воспитание ценностей семьи через изучение программ «Семьеведение», медиабезопасность и другие.

Уже давно определены базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в любой образовательной организации:

– Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В целях определения основных направлений развития воспитания проведен мониторинг реализации деятельности по различным направлениям развития детей дошкольного возраста. По итогам мониторинга установлено, что для реализации воспитательной деятельности в дошкольной организации имеются ресурсы.

Одним из наиболее важных является социальное партнерство, которое послужит социальной инфраструктурой воспитания. Речь идет о социальном взаимодействии социальных структур города Сенгилея, с которыми заключены соглашения о взаимодействии. Это расширяет воспитательные возможности дошкольной организации.

Совокупность совместной воспитательной деятельности указанных учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Организация совместных мероприятий с привлечением социальных учреждений дают возможность выступать как основными площадками для проведения мероприятий с детьми, так и проводить образовательные

мероприятия, обучающие занятия в обычном режиме по вопросам воспитания разных направлений (патриотического, духовно-нравственного, экологического, гражданского и т.д.).

В инфраструктуре воспитания важное место занимает Сенгилеевский краеведческий музей, детская районная библиотека, военно-патриотические и спортивные клубы, привлекаемые для организации того или иного вида деятельности.

Кадровые ресурсы.

Неизменно важным ресурсом для проведения любой образовательной, воспитательной деятельности являются кадровые ресурсы.

Все педагоги МКДОУ «Березка» осуществляют функцию воспитания: 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 1 педагог-психолог.

Успешно осуществляется и деятельность медицинской сестры детского сада совместно с педагогом-психологом; Центром психологической помощи «Семья» по реализации мероприятий по профилактике как деструктивных проявлений в дошкольном возрасте, так и работе с семьями воспитанников.

Важное место в системе выявления положительного опыта воспитательной работы развивается конкурсное движение, наиболее массовыми и значимыми являются такие Всероссийские, региональные, муниципальные конкурсы. Для участия в них приглашаются не только дети с их работами, но и семейные творческие работы. Данный вид деятельности особенно ценится педагогами, так как именно в совместной деятельности формируются, укрепляются семейные взаимоотношения.

Социальные институты воспитания.

Важнейшими социальными институтами воспитания в дошкольном детстве выступает семья и детский сад. Именно детский сад становится первой (после семьи) общностью в жизни ребенка. Включаясь в группу, ребенок обретает уникальные индивидуальные черты. Становление дошкольного воспитания исторически имеет своей целью тесную работу с семьей. Ребенок проживает в детском саду определенные часы, приобретает тонкие акценты общественного дошкольного воспитания в каждой конкретной организации. Именно поэтому работа с семьей определяется как основополагающая и представляет широкие возможности воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Таким образом, системная работа по воспитанию подрастающего поколения нашей страны определяется стратегией об ориентировании на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

- создание системы и условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

традиций.

Задачи Программы:

- создание целостной системы воспитания детского сада, в том числе путем установления связи между различными субъектами воспитательных отношений;

- объединение усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, школы, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Ориентирами воспитания служат:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма: каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, научить ребенка определять идеал и следовать ему в течение всей жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования: организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы, которые разделены на следующие блоки:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья и безопасности** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания, формирования основ безопасности.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Исходя из ценностей формируются целевые ориентиры. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Все достижения, как правило, взаимосвязаны. Упущение развития одного влечет недостаток развития другого, что в свою очередь, которые сопоставимы с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным)

		активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (к8 годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и

		в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.5. Развивающее оценивание качества воспитательной деятельности

Планируемые результаты воспитания носят не ежесекундный, а отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В качестве оценки освоения программы детьми служит развивающее оценивание качества воспитательной деятельности, которое формируется в ходе реализации программы, а также результаты продуктивной деятельности детей. Все проецируется на своеобразной карте развития согласно целевым ориентирам. По данной карте педагог отслеживает возможные положительные изменения в развитии ребенка. Данные карты формируются в портфолио ребенка.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Цели и задачи психолого-педагогической работы по каждому из направлений полностью соответствуют целям и задачам, указанным в проекте Примерной программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы. Содержание непосредственно формируется на основе специфики дошкольной организации, ее укладу, событийности, кадрам, обеспечивающим работу и пространственной среды.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по патриотическому направлению воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по социальному направлению воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному направлению воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по трудовому направлению воспитания и ранняя профориентация

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, уважения к профессиям, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и

природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по этико-эстетическому направлению воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения;
- воспитательно значимые проекты и программы (федерального, регионального, муниципального уровней) в которых уже участвует учреждение или только намеревается принять участие
- ключевые элементы уклада детского сада, в соответствии со сложившейся моделью воспитательной деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия детского сада от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые

преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада. Педагогами детского сада в целях построения сотрудничества семьи и учреждения используются различные виды и формы деятельности. Работа с семьей определяется как основополагающая и представляет широкие возможности совместной воспитательной деятельности семьи и педагогического коллектива.

Традиционно используются формы работы массовые (конференции, круглые столы, собрания), групповые (тематическая встреча-беседа, собрание по обмену опытом, консультация, также и собрания в форме круглого стола, собрания родительского комитета), индивидуальные (индивидуальная встреча по определенной тематике, беседа, консультация, посещение семьи).

С целью активизации и привлечения к воспитанию детей молодого поколения, передачи опыта по воспитанию на базе детского сада создан и активно действует родительский клуб «Молодая семья», а также консультационный центр психолого-педагогической помощи не только родителям воспитанников детского сада, но и родителям, дети которых не посещают по разным причинам дошкольную организацию. Освещение тем воспитания также происходит и на традиционных родительских собраниях, всеобучах и других видах деятельности, организованных с родителями детей дошкольного возраста.

Также активной формой работы совместно с семьей является привлечение и участие семей, пап, мам, бабушек в муниципальных, региональных очных и заочных конкурсах, таких как «Мама года», «Папа года» и т. Д. организуемых совместно с центром психолого-педагогической помощи «Семья».

Таким образом, детский сад непрерывно ищет новые активные формы взаимодействия с родителями. Ставит своей целью сформировать у родителей положительное отношение к преодолению отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновения затруднений и барьеров в семейном воспитании.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении некоторых условий. Эти условия интегрируются в определенный уклад дошкольной организации.

Уклад образовательной организации – это определенный процесс, формирующийся в ежедневной жизнедеятельности субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Именно уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной организации. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад образовательной организации формирует воспитывающую среду, которая представляет особую неповторимую форму организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Уклад направлен и на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования с помощью совместного плана детского сада и школы, заключаемого ежегодно.

Одно из важнейших требований к условиям реализации программы - это готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых и строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Все педагоги МКДОУ «Березка» осуществляют функцию воспитания: 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 1 педагог-психолог. Каждые три года согласно утвержденному графику педагоги проходят курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества воспитательной работы деятельность педагогов дошкольной организации ведется во взаимодействии с организациями – социальными партнёрами. Речь идет о социальном взаимодействии социальных структур города Сенгиля, с которыми заключены соглашения о взаимодействии. Это расширяет воспитательные возможности дошкольной организации.

Соглашения о взаимодействии и планы совместной воспитательной работы составлены со следующими организациями.

- 1) соглашение о сотрудничестве с ФГБУ «Национальный парк «Сенгилеевские горы» от 16.02.2021г..
- 2) договор с МУК ЦБС(библиотекой) от 11.01.2021года;
- 3) договор о сотрудничестве с МУК «Сенгилеевский районный краеведческий музей им А.И.Солуянова от 1.09.2020 по 31.08.2021гг.;
- 4) договор о взаимодействии с районной больницей по обеспечению медицинского обслуживания детей от 25.07.2019года по31.12. 2023гг..
- 5) план взаимодействия по обеспечению преемственности со школой с 01.09.2020по 31.05.2021гг.;
- 6) МУДО Сенгилеевский ЦДТ от 02.11.2020 по31.05.2021гг..
- 7) договор о взаимодействии ЦПМПК и ППк МКДОУ «Березка» от 11.01.2021г.

Успешно осуществляется и деятельность медицинской сестры детского сада совместно с педагогом-психологом, Центром психологической помощи «Семья» по реализации мероприятий по профилактике как деструктивных проявлений в дошкольном возрасте, так и работе с семьями воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В соответствии с целями и задачами программы воспитания в должностных инструкциях работников указаны и задачи воспитательной работы, знания и навыки педагогов, для наилучшей организации воспитательной работы.

Также имеются в наличии соглашения и договоры о сотрудничестве с социальными организациями, в которых описываются функции обеих сторон для организации совместной работы.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Планирование деятельности.

На основе рабочей программы воспитания составляется **календарный план воспитательной работы**, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются смысл и действия взрослых и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогический мониторинг, наблюдая за поведением детей, фокусируя понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы формируется по форме, представленной в Приложении 1.

Литература

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Релизация ФГОС дошкольного и начального образования: опыт прошлого- взгляд в будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции 20 ноября 2019 г.
3. Интернет-ресурсы по ссылке: <https://www.resobr.ru/article/63574-novyy-zakon-o-vozpitanii>
4. Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2018 г./отв. ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2018.-366 с.
5. Региональные практики внедрения ФГОС ДО в области социального развития дошкольников: материалы межрегиональной научно-практической конференции(25 апреля 2018 г.)/ Отв. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018.-564 с.
6. Творчество в профессиональной деятельности педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции 28 марта 2019 г./ отв. ред.
7. Система оценки качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие/Н.Ю. Майданкина, Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева/под ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019.-98 с.
8. Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 26 марта 2020г./ Отв. ред. М.Г. Заббарова.- Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020.-720 с.
9. Построение модели системы оценки качества дошкольного образования.// Журнал «Управление ДОУ», г. Москва, № 7, 2019 г.
10. Современная дошкольная образовательная организация в условиях реализации ФГОС ДО «Территория счастливого детства»// Информационно-аналитический журнал «Перспектива», г. Ульяновск, Осень(99), 2019 г.
11. Модель системы оценки качества дошкольного образования и её продвижение в регионе // Журнал «SMART-образование», г. Ульяновск, № 4(10), 2019 г.
12. Мониторинговое исследование как инструмент объективной оценки качества в системе дошкольного образования.//Журнал «Управление ДОУ», г. Москва, № 3, 2020 г.
13. Международная просветительская акция «Пушкинский диктант-2020»как эффективный инструмент оценивания качества реализации образовательной программы ДОО// Журнал «SMART-образование», г. Ульяновск, № 3(13), 2020 г.
14. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

15. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования: опыт прошлого-взгляд в будущее: материалы Всероссийской научно практической конференции 20 ноября 2019года.

16. Программа воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю»/Е.В.Олейникова,В.Г. Новопольцева и др./ под общ.ред.Н.Ю.Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.

Примерное планирование деятельности воспитателя на 2021-2022 учебный год

Месяц	Содержание работы по направлениям					Этико-эстетическое направление
	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление и профориентация	
Сентябрь	<p>Проведение общественно-значимых мероприятий, в том числе на городском уровне.</p> <p>Тематический день «Память о Beslane».</p> <p>Проведение ситуационной игры с детьми в случае нахождения на территории учреждения.</p> <p>Познавательная беседа.</p>	<p>Совместная родительская деятельность</p> <p>Работа консультативного пункта.(ежемесячно)</p> <p>Заседание клуба «Молодая семья» (ежемесячно) в рамках дня семейного общения «Час семейного общения».</p> <p>Мероприятия в рамках недели Демографии.</p> <p>Развлечение «Семья – дороже всего».</p>	<p>Деятельность педагогов в рамках исследовательских проектов.</p> <p>День знаний в детском саду.</p>	<p>Формирование и обновление совместно с родителями маршрутных листов «Дорога к дому» в рамках исполнения мероприятий по дорожной безопасности. (совместное составление листов дома и представление их ребенком в группе сверстников).</p> <p>Мероприятия в рамках плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе с приглашением работников ГИБДД - (Мероприятия ПДД).</p>	<p>Использование ролевых игр для ознакомления с профессиями.</p> <p>«Аптека».</p> <p>«Медицинская сестра» с приглашением работников сферы.</p> <p>Мероприятие в рамках празднования «Дня дошкольного работника».</p> <p>Экскурсии по детскому саду (Кухня, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующей, музыкальный зал)</p>	<p>Творческая семейная эстафета «Девиз счастья» (выставка и создание семейных гербов, девизов) с 27.09 по 03.10 в рамках недели демографии.</p>
Октябрь	<p>Праздник «Русская осень»</p>	<p>Акция ко Дню пожилого человека «С добротой и любовью»</p>	<p>Деятельность педагогов в рамках исследовательских</p>	<p>Спортивное мероприятие «Осенний марафон маленьких велосипедистов».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я – почтальон»/ Всемирный день почты «В стране любимых</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый мультгерой»</p>

		<p>Работа консультативного пункта. Заседание клуба «Молодая семья» в рамках дня семейного общения «Час семейного общения». Мероприятия в рамках недели Демографии.</p>	<p>проектов.</p>	<p>Мероприятия ПДД</p>	<p>мультфильмов»/ просмотр любимых мультфильмов. Кто такой аниматор»</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>Тематические беседы к празднику «День Народного Единства» Интегрированное занятие по окружающему миру «Мы разные, мы вместе» Квест-игра «Мы-Россияне». Спортивно-развлекательная программа «В единстве наша сила».</p>	<p>Тематические беседы «Правовая помощь детям». Конкурс детских рисунков «Мамин портрет». Творческое онлайн интервью «Спасибо мамочке за все» Работа консультативного пункта. Заседание клуба «Молодая семья»</p>	<p>и «Права обязанности ребенка»</p>	<p>Занятие по правилам безопасности дорожного движения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я – Полицейский»</p>	<p>Фотовыставка «Все начинается с мамы»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Выставка рисунков «Цветы для неизвестного солдата»;</p>	<p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» Работа консультативного пункта. (ежемесячно)</p>	<p>Исследовательская деятельность в рамках проекта «Вода-волшебница».</p>	<p>Развлечение «Зимние развлечения». Мероприятия ПДД</p>	<p>Творческий фестиваль снежных скульптур «Зимняя сказка»</p>	<p>Творческий проект «Новогодняя канитель»- оформление группы к новомуднему празднику;</p>

Январь	Тематический досуг в подготовительной группе «День снятия блокады Ленинграда»	Заседание клуба «Молодая семья» Развлечение для детей старшей группы «Спасибо – слово не простое!» Работа консультативного пункта. (ежемесячно) Заседание клуба «Молодая семья»	Исследовательская деятельность. анятия в рамках проекта «Вода-волшебница»	Спортивное развлечение «Зимние старты» Мероприятия ПДД.	Творческий фестиваль снежных скульптур «Зимняя сказка»	Театрализация сказки «Геремок» В рамках празднования «Международного дня объятий».
Февраль	Пополнение и оформление календаря знаменательных в детском саду «Военные хроники».	Организация и проведение детско-родительской акции «Накормим птиц вместе» Работа консультативного пункта. (ежемесячно) Заседание клуба «Молодая семья»	Образовательный флэшмоб: «В стране родного языка» (серия интегрированных занятий в разных возрастных группах. Выставка «В мире букв» в рамках праздника «Международный день родного языка»	Спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества Мероприятия ПДД.	Презентация «Вернисаж военных профессий»	Развлечение «Уроки доброты». Творческая акция «Открытка к 23 Февраля».
Март	Знакомство с традициями. Мастер-класс	Семейная фотовыставка «Масленица». Работа консультативного пункта. (ежемесячно) Заседание клуба «Молодая семья»	Выставка рисунков на тему «Масленица»	Спортивное развлечение «Масленичный хоровод» Мероприятия ПДД.	Тематическая встреча о женском труде «Мастерица-масленица»	Концерт посвященный 8 марта
Апрель	Экологическая	Флэшмоб «Хорошее	Изготовление	Спортивное	Выставка рисунков	Выставка рисунков

	викторина «Птицы Ульяновской области»	настроение». Работа консультативного пункта. (ежемесячно) Заседание клуба «Молодая семья»	лэпбука «Очень интересные разные профессии».	развлечение «Я здоровым быть хочу». Мероприятия ПДД).	«Все профессии нужны, все профессии важны» Онлайн презентация «Профессии моих родителей». Развлечение «На космической ракете» («О космонавтах»). Экскурсия в пожарную часть	«Мы рисуем птиц» воспитанники всех групп Выставка детских книг. Выставка рисунков и поделок «В космос мы летим»
Май	Патриотический флешмоб «Цветы памяти» -Возложение цветов, выполненных детьми/ или с родителями в семье к памятным.	Участие в областной акции «Солдатский треугольник». Участие в акции «Бессмертный полк». Работа консультативного пункта. (ежемесячно) Заседание клуба «Молодая семья».	Беседа с родителями «Как реализуется право на образование»	Военно-патриотическая игра (квест) «Зарничка» (по возможности свежем воздухе) Мероприятия ПДД).	Экскурсия в библиотеку День библиотек	Выпускной «По страницам книг»