

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития.

Понять ребенка дошкольного возраста непросто. Понять его состояние, раскрыть эмоции, уметь проникнуться проблемой малыша. Все это одна из сложнейших задач воспитания.

При аутентичной системе мониторинга педагог в группе, как правило делает акцент не только на знаниях, умениях и навыках в конкретных предметных областях. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии. Систематическая и специально организованная (имеющая определенную цель и процедуру) педагогическая диагностика (особенно - педагогические наблюдения) - залог высокого качества выполнения программы.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется в образовательной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии ребенка со взрослыми и детьми и самостоятельной деятельности.

Наблюдение, как оценка индивидуального развития, целью которого является сбор информации о развитии каждого ребенка, понять, как дети взаимодействуют в группе, как воспринимают друг друга, и насколько образовательная среда группы помогает обеспечить формирование тех или иных качеств.

Педагогическое наблюдение за поведением детей на протяжении всего дня пребывания их в детском саду позволяет выработать индивидуальные цели развития детей и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Собирать информацию о ребенке удобнее совместно со всеми специалистами детского сада, а также в тесном взаимодействии с каждым родителем.

Используя результаты наблюдений за детьми, педагоги вносят в планы необходимые коррективы (планируют разнообразные виды деятельности детей, учитывают их потребности, способности, возможности, интересы и стили обучения, а также вносят изменения в развивающую среду группы).

Результаты наблюдений (диагностики) используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

Для того чтобы занятия с детьми соответствовали их индивидуальным и возрастным особенностям, наблюдения ведутся постоянно (мониторинг проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года) за

каждым ребенком с тем, чтобы выявить его возможности, потребности, интересы, темперамент и стиль восприятия.

Данная система позволяет свободно, в непринужденной обстановке оценить развитие детей, спланировать корректирующие действия воспитателя, проследить дальнейшее развитие.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми. Социализация предполагает развитие у дошкольника потребность в мотивации достижений. Ребенок испытывает гордость за свои достижения. Способы индивидуальных достижений. Для фиксации достижений воспитанников используются такие формы работы, как проведение различных конкурсов (конкурс рисунков, поделок, чтецов) в соответствии с тематическими неделями и календарными датами (награда за хорошую работу или выступление - грамоты, благодарности, которые вручаются на торжественном мероприятии); участие в групповых праздниках, спортивных олимпиадах, выставках, что формирует у ребенка уверенность в себе и в своих силах, а также развивает самостоятельность, активность и инициативность; участие в реализации творческих проектов, где для детей открыта возможность самостоятельно добывать знания, презентовать свою работу.

Важное место в развитии ребенка занимает и участие родителей, выполняя совместные задания, работы. В совместной деятельности родители получают возможность интересно проводить время вместе со своими детьми, устанавливаются дружественные отношения, создается атмосфера творчества, родители лучше узнают своих детей, видят его успехи и предпочтения. Для этого в дошкольном учреждении созданы партнерские отношения педагог-ребенок-родитель.

Использование данных форм работ способствует развитию у детей положительных волевых качеств, стремлению получать новые знания, формированию адекватной самооценки, позволяет фиксировать успехи детей во времени и в пространстве, осуществлять обратную связь между детским садом и родителями. Педагоги дошкольного учреждения поддерживают индивидуальные достижения детей, создают атмосферу, в которой дети могут демонстрировать свои успехи.